

Исследование взаимосвязи агрессивного поведения и самооценки у педагогов

Изучение проблемы агрессивного поведения за последние годы стало одним из самых популярных направлений отечественной и зарубежной психологии. Это во многом обусловлено продолжающимся ростом насилия и жестокости во всем мире, свидетелями которого мы все являемся. Агрессивное поведение приводит к возникновению конфликтов во взаимоотношениях между людьми и неконструктивным способам их разрешения. На словах подавляющее большинство выступает против насилия, подчеркивая, что предпочитают решать любой конфликт мирным путем. Однако, на самом деле все выглядит не так оптимистично. Эти слова относятся и к педагогам. Дети часто сталкиваются с агрессией со стороны преподавателей. Таковы реалии сегодняшнего дня.

Поднятая тема является важной, так как агрессивное поведение педагогов (учителей, воспитателей в дошкольных учреждениях) может индуцировать ответную агрессивную реакцию ребенка и нести скрытую психологическую угрозу для развития личности ребенка и педагогического процесса в целом.

Цель исследования - выяснить, связано ли проявление агрессивного поведения педагогов с самооценкой как с важнейшим компонентом личности, определяющим ее поведение. Объектом исследования является самооценка педагога. Предметом исследования являются взаимосвязь уровень проявления агрессивного поведения и самооценки.

Мы выдвинули следующие гипотезы исследования:

1. Мы предполагаем, что чем выше уровень самооценки, тем ниже уровень проявления агрессивного поведения.
2. Мы предполагаем, что существует взаимосвязь проявления агрессивного поведения в зависимости от гендерных особенностей.

Начало изучения психологических механизмов агрессивного поведения связано с именем Зигмунда Фрейда (психоаналитический подход). В

зарубежной психологии изучением агрессии занимались также К. Лоренц (эволюционный подход), Д. Доллард (фрустрационная теория), А. Бандура (теория социального научения - бихевиоральная модель). В отечественной психологии Левитов Н.Д. рассматривает агрессивное поведение как качество личности. По мнению Л. С. Славиной агрессивное поведение как черта личности формируется под влиянием аффекта неадекватности. Проблемы агрессивности в своих работах также касались А.С. Залупеный, С.В. Еникопопов, В.В. Знаков, Г.М. Андреева и многие другие. В работах отечественных психологов не наблюдается какой-либо тенденции в изучении агрессивности.

Изучением проблемы самооценки занимались в зарубежной психологии: У. Джеймс; З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни (психоаналитическое направление); Ч. Кули, Д. Мид (интеракционистский подход); Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс (гуманистическое направление) и др.; в отечественной психологии: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.В. Зейгарник и др.

Исследование проводилось на выборке педагогов средней общеобразовательной школы города Каменска-Уральского. Количество человек - 50 в возрасте от 28 до 58, из которых 12 мужчин и 38 женщин.

Для проведения исследования были применены следующие методы:

1. Психологические методы: методики А.И. Колобковой «Общая шкала самооценки» (ОшСО) и Е. П. Ильина и П. А. Ковалева «Агрессивное поведение».

2. Методы математической обработки: программа «Excel» и «SPSS».

Методика А.И. Колобковой «Общая шкала самооценки» (ОшСО) разработана и апробирована на кафедре теоретической и экспериментальной психологии Уральского государственного профессионально-педагогического университета (А.К. Колобова, 1999). Конструирование опросника осуществлялось методом сокращения и комбинирования трех методик, измеряющих различные грани самооценки. Это шкалы "mastery", "self-denigration" и "self-esteem" (L.J. Pearlin, C. Schooler, 1978), "Rosenberg-Self-

Esteem-Scale" (M. Rosenberg, 1965) и "Generalisierten Kompetenzskala" (R. Schwarzer, 1992).

Комбинированная общая шкала самооценки содержит 15 пунктов, которые объединяют 5 аспектов глобальной самооценки: "позитивная самооценка", "негативная самооценка или тенденция к самообесцениванию", "общие (оптимистические) ожидания по поводу своей компетенции", "мастерство", "интернальный, либо экстернальный локус контроля". Из суммы субшкал "позитивной самооценки" и "негативной самооценки" дополнительно определяется индекс "глобальной самооценки".

Психометрическая проверка методики на степень ее внутренней согласованности (гомогенности) определялась в ходе item-анализа путем оценки стабильности ответов на пункты методики. Гомогенность комбинированной шкалы можно считать удовлетворительной: коэффициенты корреляции остроты разрыва для каждого пункта составили от 0,47 до 0,74. Внутренняя надежность шкалы в целом и составляющих ее субшкал, оцениваемая по критерию α Кронбаха, достаточно высока ($\alpha=0,89$ и $0,71$).

Методика «Агрессивное поведение» (Е.П.Ильин, П.А.Ковалев) предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения. Методика включает следующие шкалы: склонность к вербальной агрессии: прямой и косвенной, склонность к физической агрессии: прямой и косвенной, уровень несдержанности. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Уровень несдержанности респондента = косвенная физическая агрессия + прямая физическая агрессия + прямая вербальная агрессия. Несдержанность диагностируется, если набрано более 20 баллов.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. На данной выборке не было обнаружено значимых различий по самооценке личности и агрессивного поведения педагогов-мужчин и женщин. Мы предполагаем, что отсутствие значимых различий не случайно, и объясняется

тем, что уровень данного параметра не связан ни с биологическим, ни с социально обусловленным полом, и зависит от уникальных средовых влияний.

2. В результате обследования были выявлены и у женщин, и у мужчин высокие оптимистические ожидания, что отражает веру в собственную действенность и самоэффективность. Испытуемые являются уверенными в себе людьми.

Уровень несдержанности по данной выборке средний, что говорит о выражении вербальной агрессии через форму (ссора, крик), так и через содержание словесных ответов (грубых слов, оскорблений, проклятий, угроз).

3. В ходе проведенного исследования взаимосвязь между самооценкой личности и агрессивным поведением не была обнаружена. Мы склонны объяснять это тем, что объём выборки не достаточен для выявления взаимосвязи между самооценкой личности и уровнем несдержанности. Таким образом, обе гипотезы не нашли своего подтверждения.

В.А. Громова

Екатеринбург, РГППУ

Психологические особенности личности как фактор карьеры специалистов разных профессиональных групп

Современный кризис сферы труда и занятости, отражающий не только процесс становления рыночных отношений, но и снижения спроса на квалифицированный труд, кризис отечественного наукоемкого производства, кризис личности привел к тому, что произошла вынужденная переориентация мотивации молодежи на материальные ценности. Зарплата утвердилась на первом месте в мотивах труда, оттеснив такие ценности как характер и содержание труда, самоопределение в труде, возможности реализации своих знаний и умений через труд.

Проблема карьеры в последние годы активно входит в научный оборот. Именно сейчас, в период развития социально-экономических процессов, у людей появляется возможность выбора эффективной профессиональной траекто-